

DEVELOPPEMENT ET VALIDATION D'UN OUTIL DE MESURE PERMETTANT D'EVALUER L'EFFET D'UN DISPOSITIF PEDAGOGIQUE.

*Benoît Galand, Etienne Bourgeois & Mariane Frenay
Chaire de pédagogie universitaire
Université Catholique de Louvain*

Les méthodes pédagogiques « actives » sont de plus en plus souvent utilisées dans la formation des étudiants universitaires. Si certaines de ces méthodes ont montré leur efficacité pour accroître ou améliorer les apprentissages dans certains contextes spécifiques (ex. : Brown & Campione, 1995), c'est loin d'être le cas de l'ensemble d'entre elles (Crahay, 2000). Or, il n'existe hélas que très peu d'instruments validés en langue française pour évaluer l'implémentation et l'efficacité de ces méthodes. Cet état des choses laisse le chercheur ou l'enseignant soucieux d'évaluer ou de réguler ses pratiques assez démunis, d'autant que les objectifs visés de ces méthodes sont souvent des apprentissages complexes difficiles à évaluer directement.

Le projet central de notre équipe de recherche est justement d'étudier les effets de différents dispositifs pédagogiques sur la motivation et l'apprentissage des étudiants. Plus précisément, notre objectif est de mieux comprendre comment certaines pratiques ou certains paramètres des situations de formation influencent les processus d'engagement des étudiants dans leurs études, ainsi que leurs conséquences en termes d'apprentissage (Galand, 2001). Nous avons donc entrepris de développer et de valider un questionnaire en langue française destiné à évaluer, du point de vue des étudiants :

- la perception du dispositif de formation,
- les motivations (compétence perçue, orientation de buts, instrumentalité),
- les méthodes de travail (stratégies d'étude, stratégie d'auto-régulation),
- l'intérêt et la satisfaction par rapport à la formation ;

et du point de vue des enseignants :

- les pratiques de formation,
- la perception du soutien institutionnel,
- la perception des motivations et des méthodes de travail des élèves,
- la satisfaction et l'engagement professionnel.

Le développement de cet outil de mesure a eu lieu dans le cadre de l'évaluation de l'impact d'une vaste réforme des programmes engagée depuis deux ans par la Faculté des Sciences Appliquées de l'UCL. Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche longitudinale qui s'étend sur trois ans.

Les questionnaires ont été développés sur base d'une large revue de la littérature. Les items compilés ont été adaptés par un groupe d'experts, puis la pertinence et la formulation des items ont été vérifiées auprès du groupe chargé de l'évaluation de la réforme au sein de la Faculté des Sciences Appliquées. Les questionnaires ont enfin été soumis à deux prétests auprès d'étudiants universitaires, l'un en passation individuelle, l'autre en passation collective.

Les questionnaires finalisés ont été proposés aux étudiants et aux enseignants de 1^{ère} et 2^{ème} candidatures et de 1^{ère} licence de l'année académique 2001-2002. Les étudiants de 1^{ère} licence ont en outre complété une épreuve de connaissance sur une base volontaire. Environ 800 étudiants ont complété le questionnaire, ce qui donne un taux de réponse avoisinant les 80 %.

Des analyses factorielles exploratoires et confirmatoires ont permis d'établir la validité de construit des échelles. Les différentes échelles présentent des coefficients de consistance

interne satisfaisants. La validité convergente et divergente de ces échelles a également été examinée. Enfin, la pertinence des données obtenues a été débattue avec des enseignants et des étudiants de la Faculté concernée.

Au total, les questionnaires développés semblent pouvoir offrir un outil intéressant aux personnes intéressées à mieux comprendre et réguler les effets de certains dispositifs pédagogiques.

Références :

Brown, A.L. & Campione, J.C. (1995). Concevoir une communauté de jeunes élèves : leçons théoriques et pratiques. *Revue Française de Pédagogie*, 111, 11-33.

Crahay, M. (2000). *L'école peut-elle être juste et efficace ?* De l'égalité des chances à l'égalité des acquis. Bruxelles : De Boeck.

Galand, B. (2001). *Nature et déterminants des phénomènes de violence en milieu scolaire*. Thèse de doctorat non publiée, Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Mots-clés : EVALUATION – PRATIQUES PEDAGOGIQUE – MOTIVATION – AUTO-REGULATION